

**Pembentukan Karakter Mahasiswa Kesehatan yang Kolaboratif Melalui Implementasi
Kurikulum Interprofessional Education**

Data Penulis

Cynthia Eka Fayuning Tjomiadi

¹ Program Studi Sarjana Keperawatan Universitas Sari Mulia Banjarmasin

*correspondence author: Telepon: 0511-3268105, Fax: 0511-3270134, E-mail:
tjomiadicynthia@gmail.com

‡current author: Universitas Sari Mulia Banjarmasin.

Abstrak

LATAR BELAKANG: Penerapan kurikulum dengan pendekatan *Interprofessional Education* dan *Interprofessional Collaboration* (IPE-IPC) telah digaungkan sebagai metode yang dianggap mumpuni dalam pembentukan karakter kolaboratif mahasiswa khususnya dibidang kesehatan.

TUJUAN: Penelitian ini bertujuan menganalisis dampak terhadap karakter kolaboratif mahasiswa kesehatan yang telah mengikuti intervensi dengan pendekatan IPE-IPC.

METODE: Penelitian menggunakan metode studi literatur *non-systematic review*. Beberapa artikel terpilih dari database elektronik PROQUEST, Science Direct, BMJ, Google Scholar dan PubMed telah direview.

HASIL: Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi program berbasis IPE-IPC mampu membentuk karakter kolaboratif sesuai dengan domain IPE-IPC.

Kata Kunci: *Interprofessional Education, Interprofessional Collaboration*

Abstract

BACKGROUND The application of curriculum with *Interprofessional Education* dan *Interprofessional Collaboration* (IPE-IPC) considered as a effective pedagogy to build a collaborative character of students from health sector.

OBJECTIVE The purpose of this study was to analyze the impact of The application of curriculum with *Interprofessional Education* to collaborative character building.

METHODS Non-systematic review literature study method has been applied. Selected scientific article from several database including PROQUEST, Science Direct, BMJ, Google Scholar and PubMed. were reviewed.

RESULTS Implementation of IPE-IPC-based curriculum programs is capable of forming collaborative characters in accordance with the 2010 WHO IPE-IPC domain.

Keywords: *Interprofessional Education, Interprofessional Collaboration*

Pendahuluan

Seiring dengan meningkatnya kemajuan ilmu teknologi dan mudahnya akses informasi terkait pelayanan kesehatan, masyarakat menjadi lebih mudah dalam menentukan pilihan pelayanan kesehatan. Hal ini mengakibatkan sarana pelayanan kesehatan berlomba-lomba dalam menyediakan pelayanan yang berkualitas (Rosa, 2018). Pelayanan berkualitas tersebut dapat dicapai melalui kerjasama yang baik antar profesi kesehatan yang terlibat. Permasalahan yang sering terjadi adalah kurangnya kemampuan kolaborasi dan kesinergisan antar profesi kesehatan (Shitu dkk., 2018).

Sejatinya, permasalahan terkait kolaborasi profesional tersebut dapat diatasi melalui pembiasaan di bangku pendidikan, salah satunya melalui penerapan *Interprofessional Education* (IPE) di perguruan tinggi (Wijoyo dan Hananto, 2013). IPE sendiri merupakan pedagogi yang menjadi unggulan dengan dasar pemikiran bahwa ketika para tenaga kesehatan bekerjasama dalam atmosfer kolaborasi yang baik, maka kualitas pelayanan pasien akan meningkat (Buring dkk., 2009).

Konsep IPE sendiri mulai diperkenalkan oleh *World Health Organization* (WHO) sebagai proses pembelajaran yang melibatkan 2 atau lebih profesi kesehatan secara bersama sama dengan mengoptimalkan atmosfer pembelajaran yang memfasilitasi

pengembangan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang berujung pada kemampuan kolaborasi atau disebut dengan *Interprofessional Collaboration* (IPC) (WHO, 2010; Buring dkk., 2009).

Penerapan kurikulum dengan pendekatan IPE-IPC diharapkan menghasilkan lulusan berupa lulusan yang memiliki karakter sebagaimana 6 domain dalam IPE-IPC yang dicetuskan oleh WHO (2010), yaitu; 1) *teamwork*, 2) *roles and responsibilities*, 3) *communication*, 4) *learning and critical reflection*, 5) *relationship with and recognizing the needs of patients*, dan 6) *ethical practice*. Lebih jauh lagi, lulusan yang berkarakter tersebut kedepannya akan lebih siap dalam menghadapi kompleksnya permasalahan kesehatan yang ada misalnya; krisis epidemik HIV/AIDS, tuberkulosis, tingginya biaya kesehatan, bencana alam, meningkatnya populasi lansia, and isu kesehatan global lainnya (WHO, 2010).

Implementasi kurikulum dengan pendekatan IPE-IPC sendiri telah dilakukan diberbagai belahan dunia seperti Jepang (Ogawa, Takahashi dan Miyazaki, 2015), Mesir (Soubra dkk., 2018), Inggris (Telford dan Senior, 2017), Jerman (Dreier-Wolfgramm dkk., 2016), Kanada (Gaugeon, Johnson dan Morse, 2017) dan termasuk di Indonesia (Susanti dkk., 2017).

Melihat berbagai dampak positif yang mungkin diberikan, tentunya penerapan program kurikulum dengan pendekatan IPE-IPC menjadi suatu pilihan yang patut dipertimbangkan. Namun, belum adanya analisis daripada hasil implementasi program berbasis IPE-IPC terhadap pembentukan karakter mahasiswa kesehatan. Penelitian ini akan menganalisis hasil dari implementasi program berbasis IPE-IPC terhadap persepsi serta pembentukan karakter dari 6 domain IPE-IPC milik WHO (2010).

Bahan dan Metode

Metode penelitian yang digunakan adalah kajian literature *non- systematic review*. Data yang dikumpulkan berupa artikel dari beberapa database yaitu, PROQUEST, Science Direct, BMJ, Google Scholar dan PubMed.

Kata kunci yang digunakan dalam pencarian yaitu “*Interprofessional Education*”, “*Interprofessional Collaboration*”, “IPE”, “IPC”, “*experience with IPE-IPC*”, “*impact of IPE*” dan “*Learning Outcome of IPE-IPC*”.

Adapun kriteria inklusi dan eksklusi yang ditetapkan dalam melakukan penyaringan artikel yang ditinjau antara lain artikel *fulltext* dengan penerbitan minimal 10 tahun terakhir, menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa Inggris dan terdapat implementasi dari konsep IPE-IPC beserta hasil atau dampak dari implementasi tersebut.

Artikel terpilih kemudian dianalisis untuk melihat berbagai hasil dari implementasi kurikulum IPE-IPC yang berupa persepsi atau pembentukan karakter kolaboratif.

Hasil

Terdapat sebanyak 15 artikel yang memenuhi kriteria inklusi dan telah dilakukan analisis secara objektif. Hasilnya, keseluruhan artikel menunjukkan adanya dampak positif terhadap karakter kolaboratif berdasarkan semua domain IPE-IPC dari WHO. Deskripsi terkait kompetensi yang berhasil dicapai dapat dilihat pada tabel 1.

Jika dilihat dari hasil atau dampak implementasi program pada masing-masing artikel, beberapa diantaranya menggunakan istilah yang memiliki arti merujuk pada domain IPE-IPC WHO seperti, “respon positif pada kualitas perawatan dari tim” merujuk pada domain *teamwork*, “belajar peran tenaga kesehatan lain” merujuk pada domain *roles and responsibilities*, “meningkatnya komunikasi dengan anggota tim” merujuk pada domain *communication*, “persepsi diri positif terhadap IPE dan pandangan terhadap profesi lain” merujuk pada domain *learning and critical reflection*. “mampu membuat rencana perawatan” merujuk pada domain *relationship with and recognizing the needs of patients*. “menyadari pentingnya bekerja secara

Terlihat dari semua artikel yang ada, domain *teamwork, roles and responsibilities* dan *communication* merupakan dampak yang paling banyak ditemukan. Namun, sejatinya untuk mencapai karakter kolaboratif yang sempurna tentunya harus memiliki semua domain IPE-IPC yang ada.

Harus diakui bahwa tidak semua artikel mampu memberikan dampak yang signifikan pada seluruh domain IPE-IPC WHO. Namun, hal ini dirasakan cukup wajar mengingat kompleksnya intervensi yang harus dirancang dan perlunya waktu yang tidak sebentar dalam mengukur perubahan karakter yang mampu berkolaborasi.

Namun, salah satu artikel berhasil mengukur kepuasan pasien terhadap implementasi program berbasis IPE-IPC. Penelitian quasi-experimental dari Coleman dkk. (2017) pada pasien diabetes menunjukkan adanya kepuasan pasien post intervensi pada aspek komunikasi petugas kesehatan yang baik ($p < 0.003$), petugas kesehatan yang bersahabat dan siap membantu ($p < 0.005$), mudahnya mendapat perawatan ($p < 0.007$) dan kualitas pelayanan kesehatan yang diterima ($p < 0.008$).

Pembahasan

Hasil analisis menunjukkan bahwa implementasi program atau pembelajaran

berbasis IPE-IPC mampu memberikan wujud nyata perubahan yang signifikan terhadap karakter kolaboratif. Hal ini tentunya dapat menjadi dasar pemikiran pentingnya penerapan IPE-IPC sedari bangku pendidikan. Dengan adanya kemampuan ilmu dan keterampilan yang sesuai dengan *body of knowledge* masing masing jurusan, ditambah dengan kemampuan kolaborasi yang baik, tentunya akan memberikan nilai tambah dan menunjang profesionalitas di dunia kerja.

Salah satu komponen yang dijanjikan dalam proses pembelajaran berbasis IPE-IPC adalah kemampuan untuk memahami peran dan tanggung jawab profesi lain, siap berkolaborasi dan mampu membuat perencanaan perawatan pasien yang lebih terstruktur (Soubra dkk., 2018). Ini merupakan karakter yang perlu dimiliki oleh generasi kesehatan dimasa yang akan datang. Dengan adanya kolaborasi efektif, akan menciptakan hasil kerja yang lebih efektif (Rohman, 2013). Pada ranah kesehatan tentunya karakter kolaboratif yang kuat pada individu penyelenggara pelayanan kesehatan memberikan manfaat vital sebagaimana disebutkan oleh Morley dan Cashell (2017) tentang manfaat kolaborasi yang meliputi kualitas pelayanan yang menguntungkan, keterlibatan pasien, keselamatan pasien serta keuntungan dalam pengorganisasian staff. Lebih jauh lagi, proses pembelajaran dengan pendekatan IPE-IPC menyiapkan siswa untuk

Proceeding of Integrated Community Development with Interprofessional Education

Pembentukan Karakter Mahasiswa Kesehatan yang Kolaboratif Melalui

Implementasi Kurikulum Interprofessional Education

Tabel 1: Deskripsi hasil review artikel

Penulis	Judul	Tahun	Negara	Intervensi	Design	Outcome	Domain IPE-IPC WHO 2010	Metode Pengukur
Just dkk	<i>Exploring Effects of Interprofessional Education on Undergraduate Students' Behaviour: A Randomized Controlled Trial</i>	2010	Germany	<i>Teaching intervention based on IPE core competencies</i>	<i>Randomized controlled trial</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan pada gaya komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Case vignettes</i> • <i>Rekaman Vidio</i>
Arenson dkk	<i>The health mentors program: three years experience with longitudinal, patient-centered interprofessional education</i>	2015	Philadelphia	<i>Curriculum Intervention with Health Mentors Program (HMP)</i>	<i>Sequential mixed-methods design</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan respon positif terhadap kualitas perawatan dari tim dan kualitas proses dalam tim • Meningkatkan respon positif pada persepsi diri tentang IPE dan pandangan terhadap siswa dengan profesi kesehatan lain • Belajar bagaimana memposisikan diri dalam tim • Belajar peranan tenaga kesehatan lain 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teamwork</i> • <i>Roles and Responsibilities</i> • <i>Learning and Critical reflection</i> • <i>Ethical practice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attitudes Toward Health (ATHC)</i> • <i>The Interdisciplinary Education Perception Sc (IEPS)</i> • <i>Focus Group Discussion</i>
Darlow dkk	<i>The positive impact of interprofessional education: a controlled trial to evaluate a programme for health professional students</i>	2015	New Zealand	<i>Eleven-hour IPE programme focused on long-term conditions' management</i>	<i>Prospective Controlled Trial</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan signifikan efektifitas anggota tim dan kepercayaan diri, pengetahuan dan kemampuan manajerial kondisi jangka panjang 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teamwork</i> • <i>Roles and Responsibilities</i> • <i>Learning and Critical reflection</i> • <i>Relationship with and recognizing the needs of patients</i> • <i>Ethical practice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attitudes Toward Health Teams Scale (ATHCTS)</i> • <i>Readiness for Interprofessional Learning Scale (RIPLS)</i> • <i>Team Skills Scale (TSS)</i> • <i>Long-Term Condition Management Scale (LTC)</i>
Wang dkk	<i>Implementation and evaluation of an interprofessional simulation-based education program for undergraduate nursing students in operating room nursing education: a randomized controlled trial</i>	2015	China	<i>IPE Simulation-based education</i>	<i>Randomized Controlled Trial</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pentingnya komunikasi • Kesadaran akan peran • Peningkatan ilmu pengetahuan 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teamwork</i> • <i>Roles and responsibilities</i> • <i>Communication</i> • <i>Learning and critical reflection</i> • <i>Ethical practice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>RIPLS</i> • <i>Interview</i> • <i>OR nursing knowledge questionnaire</i>
Brashers dkk	<i>Measuring the impact of clinically relevant interprofessional education on undergraduate medical and nursing student competencies: A longitudinal mixed methods approach</i>	2016	USA	<i>IPE simulations based on Collaborative care best practice models (CCBPMs)</i>	<i>Longitudinal Descriptive Study</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan signifikan terhadap kemampuan tim • Peningkatan signifikan perilaku kolaborasi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teamwork</i> • <i>Roles and responsibilities</i> • <i>Communication</i> • <i>Ethical practice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>TSS</i> • <i>Collaborative Behaviors Observational Assessment Tools (CBOATs)</i> • <i>Interprofessional Team Objective Structured Clinical Examinations (ITOSCEs)</i>
Dreier-Wolfgramm dkk	<i>Impact of Interprofessional Education for Medical and Nursing Students using Simulation Training and a Training Ward: A German Pilot Study</i>	2017	Germany	<i>IPE Simulation Training</i>	<i>Sequential Explanatory Mixed-method</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyadari pentingnya bekerja secara kolaborasi • Menambah pengetahuan tentang profesi lain • Melatih komunikasi dengan profesi lain 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teamwork</i> • <i>Roles and responsibilities</i> • <i>Communication</i> • <i>Learning and critical reflection</i> • <i>Relationship with and</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>13 items questionnaire</i> • <i>Focus group discussion semi-structured interview</i>

Proceeding of Integrated Community Development with Interprofessional Education

Pembentukan Karakter Mahasiswa Kesehatan yang Kolaboratif Melalui

Implementasi Kurikulum Interprofessional Education

					<ul style="list-style-type: none"> • Melatih komunikasi kolaborasi dengan pasien • Membuat keputusan bersama 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>recognizing the needs of patients</i> • <i>Ethical practice</i> 		
Jutte dkk	<i>Effects of an Interprofessional Project on Students' Perspectives on Interprofessional Education and Knowledge of Health Disciplines</i>	2016	USA	<i>IPE Education Intervention</i>	<i>Cross-sectional pre-post survey design</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan pengetahuan tentang profesi kesehatan lain 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Roles and responsibilities</i> • <i>Learning and critical reflection</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • RIPLS
Zeeni dkk	<i>Student perceptions towards interprofessional education: Findings from a longitudinal study based in a Middle Eastern university</i>	2016	Lebanon	<i>IPE programme based on The Lebanese American University Interprofessional Education (LAU IPE) steps framework</i>	<i>Quantitative survey-based research design</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siap melakukan IPE • Perubahan positif terhadap kerjasama tim, kolaborasi dan berpusat pada pasien 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teamwork</i> • <i>Roles and responsibilities</i> • <i>Communication</i> • <i>Learning and critical reflection</i> • <i>Relationship with and recognizing the needs of patients</i> • <i>Ethical practice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • RIPLS • <i>Programme Learning Outcomes (PLO)</i> • <i>Student Learning Outcomes (SLO)</i>
Coleman dkk	<i>Improvement in interprofessional student learning and patient outcomes</i>	2017	USA	<i>Longitudinal care management program for patients with uncontrolled diabetes with IPE</i>	<i>Quasi-experimental</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatnya kemampuan kerjasama tim • Meningkatnya kepuasan pasien 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teamwork</i> • <i>Communication</i> • <i>Relationship with and recognizing the needs of patients</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pre and post teamwork attitude self-assessments</i> • <i>Patient perception survey</i>
Iverson dkk	<i>Development and Assessment of an Interprofessional Education Simulation to Promote Collaborative Learning and Practice</i>	2018	Nebraska	<i>Clinical simulation focusing on patient safety, including communication, medication management, and transfer or care</i>	<i>Mixed-method</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama tim, kontribusi berdasarkan disiplin, menyadari peran dan menghormati • Menambah pengalaman • Memaksimalkan perawatan melalui kolaborasi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teamwork</i> • <i>Roles and responsibilities</i> • <i>Communication</i> • <i>Learning and critical reflection</i> • <i>Relationship with and recognizing the needs of patients</i> • <i>Ethical practice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Student Perceptions of Interprofessional Clinical Education-Revised (SPIR)</i> • <i>Interview</i>
Moll dkk	<i>A case study activity to assess nursing students' perceptions of their interprofessional healthcare team's collaborative decision-making process</i>	2018	Philadelphia	<i>Interprofessional case study activity</i>	<i>One group post-survey</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian positif terhadap tim • Komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teamwork</i> • <i>Communication</i> • <i>Ethical practice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The Collaboration and Satisfaction about Care Decisions (CSACD)</i>
Soubra dkk	<i>Effect of Interprofessional Education on Role Clarification and Patient Care Planning by Health Professions Students</i>	2017	Lebanon	<i>Interprofessional Education Course</i>	<i>One group post-survey</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kesadaran terhadap profesi lain • Meningkatkan kemampuan membuat perencanaan perawatan 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Roles and responsibilities</i> • <i>Relationship with and recognizing the needs of patients</i> • <i>Ethical practice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • LO

Proceeding of Integrated Community Development with Interprofessional Education

Pembentukan Karakter Mahasiswa Kesehatan yang Kolaboratif Melalui

Implementasi Kurikulum Interprofessional Education

Stubbs dkk	<i>Implementing and evaluating a community-based, inter-institutional, interprofessional education pilot programme</i>	2017	USA	<i>Community-based IPE programme</i>	<i>Quasi-experimental, single group</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian terhadap kerjasama tim • Nyaman dengan peran dalam tim • Mampu berpartisipasi dalam berbagi pemecahan masalah dan pengambilan keputusan 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teamwork</i> • <i>Roles and responsibilities</i> • <i>Communication</i> • <i>Learning and critical reflection</i> • <i>Relationship with and recognizing the needs of patients</i> • <i>Ethical practice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Interprofessional Socialisation and Valuin Scale (ISVS)
Wong dkk	<i>The effect of interprofessional team-based learning among nursing students: A quasi-experimental study</i>	2017	Hongkong	<i>Simulation on-based team learning curriculum</i>	<i>Quasi-experimental design</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap positif terhadap kesiapan IPE • Menambah pengetahuan • Percaya diri untuk bekerjasama tim 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teamwork</i> • <i>Roles and responsibilities</i> • <i>Communication</i> • <i>Learning and critical reflection</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attitudes Towards Various Aspects of Team Learning (ATL)</i> • RIPLS • <i>Perceived Collective Effi</i>
Singleterry dkk	<i>Interprofessional improvement of interprofessional teaching practices</i>	2018	USA	<i>Case-based simulation programme with instruction and coaching for IPE</i>	<i>Cohort</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kounikasi dengan anggota tim • Kemampuan membuat rencana perawatan 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication</i> • <i>Learning and critical reflection</i> • <i>Relationship with and recognizing the needs of patients</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Diskusi tanya jawab • <i>Socratic questioning</i> • <i>12-question anonymous questionnaire</i> • <i>KidSIM Attitude towards Teamwork in Training Undergoing Designed Educational Simulation (ATTITUDES)</i> • <i>Interprofessional Facilit Scale (IPFS)</i>

terjun ke lahan praktik dan memperkaya pengetahuan mereka melalui belajar dari profesi lain (Telford and Senior, 2017). Telah disebutkan pula sebelumnya bahwa implementasi program berbasis IPE-IPC pada penelitian Coleman dkk (2017) memberikan dampak kepuasan pasien dengan hasil yang cukup signifikan ($p < 0.008$).

Implementasi program atau proses pembelajaran berbasis IPE-IPC pada artikel yang ada nampak menjanjikan pembentukan karakter kolaboratif, namun hasil dari implementasi tersebut perlu

dilakukan peninjauan berulang demi memastikan ketetapan karakter kolaboratif tersebut seiring dengan berjalannya waktu.

Pelaksanaan program maupun metode pendidikan berbasis IPE-IPC tentunya melibatkan banyak sektor dan memerlukan startegi efektif. Perlu adanya penelitian lanjutan yang menganalisis strategi efektif untuk menunjang kesuksesan program.

Ucapan Terima Kasih

Terimakasih kepada Universitas Sari Mulia yang telah memfasilitasi proses penelitian.

Daftar Pustaka

- Arenson, C., Umland, E., Collins, L., Kern, S. B., Hewston, L. A., Jerpbak, C., ... Lyons, K. (2015). The health mentors program: Three years experience with longitudinal, patient-centered interprofessional education. *Journal of Interprofessional Care*, 29(2), 138–143.
<https://doi.org/10.3109/13561820.2014.944257>
- Brashers, V., Erickson, J.M., Blackhall, L., Owen, J. A., Thoma, S. M., & Conaway M. R. (2016). Measuring the impact of clinically relevant interprofessional education on undergraduate medical and nursing student competencies: A longitudinal mixed methods approach. *Journal of Interprofessional Care*, 30(4), 448-457.
<http://dx.doi.org/10.3109/13561820.2016.1162139>
- Buring, S. M., Bhushan, A., Broeseker, A., Conway, S., Duncan-Hewitt, W., Hansen, L & Westberg, S. (2009). INTERPROFESSIONAL EDUCATION SUPPLEMENT Interprofessional Education: Definitions, Student Competencies, and Guidelines for Implementation. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 73(4).
- Coleman, M. T., McLean, A., Williams, L. K., & Hasan, K. (2017). Improvement in interprofessional student learning and patient outcomes. *Journal of Interprofessional Education and Practice*, 8, 28–33.
<https://doi.org/10.1016/j.xjep.2017.05.003>
- Darlow, B., Coleman, K., McKinlay, E., Donovan, S., Beckingsale, L., Gray, B., ... Pullon, S. (2015). The positive impact of interprofessional education: A controlled trial to evaluate a programme for health professional students. *BMC Medical Education*, 15(1), 1–9.
<https://doi.org/10.1186/s12909-015-0385-3>
- Iverson, L., Bredenkamp, N., Carrico, C., Connelly, S., Hawkins, K., Monaghan, M. S., & Malesker, M. (2018). Development and Assessment of an Interprofessional Education Simulation to Promote Collaborative Learning and Practice. *The Journal of Nursing Education*, 57(7), 426–429.
<https://doi.org/10.3928/01484834-20180618-08>
- Just, J. M., Schnell, M. W., Bongartz, M., & Schulz, C. (2010). Exploring Effects of

- Interprofessional Education on Undergraduate Students Behaviour: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Research in Interprofessional Practice and Education*, 1(3). <https://doi.org/10.22230/jripe.2010v1n3a41>
- Jutte, L. S., Browne, F. R., & Reynolds, M. (2017). Effects of an Interprofessional Project on Students' Perspectives on Interprofessional Education and Knowledge of Health Disciplines. *Athletic Training Education Journal*, 11(4), 189–193. <https://doi.org/10.4085/1104189>
- Moll, A., Lambert, S., Visker, J., Dunseith, N., Wang, A., Azim, S., & Cox, C. C. (2019). A case study activity to assess nursing students' perceptions of their interprofessional healthcare team's collaborative decision-making process. *Journal of Interprofessional Education and Practice*, 14(June 2018), 18–21. <https://doi.org/10.1016/j.xjep.2018.11.005>
- Morley, L., & Cashell, A. (2017). Collaboration in Health Care. *Journal of Medical Imaging and Radiation Sciences*, 48(2), 207–216. <https://doi.org/10.1016/j.jmir.2017.02.071>
- Ogawa, S., Takahashi, Y., & Miyazaki, M. (2015). The Current Status and Problems with the Implementation of Interprofessional Education in Japan. *Journal of Research in Interprofessional Practice and Education*, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.22230/jripe.2015v5n1a181>
- Rohman, A. (2013). Model Pembelajaran Inter-Teams Game Tournament Untuk Pengembangan Kemampuan Kolaborasi Mahasiswa Calon Guru. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 6(1), 1-10.
- Rosa, E. M., 2018. Patient Centered Care di Rumah Sakit: Konsep dan Implementasi. LP3M. ISBN: 978-602-5450-35-8.
- Shitu, Z., Hassan, I., Moe, M., & Aung, T. (2018). Avoiding Medication Errors Through Effective. *Movement, Health & Exercise*, 7(1), 115–128.
- Singleterry, L., Vliem, S., Gibson, K., & Gaynor, S. T. (2019). Interprofessional improvement of interprofessional teaching practices. *Journal of Interprofessional Education and Practice*, 14(August 2018), 43–46. <https://doi.org/10.1016/j.xjep.2018.11.004>

- Soubra, L., Badr, S. B. Y., Zahran, E. M., & Aboul-Seoud, M. (2017). Effect of Interprofessional Education on Role Clarification and Patient Care Planning by Health Professions Students. *Health Professions Education, 4*(4), 317–328. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2017.12.005>
- Stubbs, C., Schorn, M. N., Leavell, J. P., Espiritu, E. W., Davis, G., Gentry, C. K., ... Wilkins, C. H. (2017). Implementing and evaluating a community-based, inter-institutional, interprofessional education pilot programme. *Journal of Interprofessional Care, 31*(5), 652–655. <https://doi.org/10.1080/13561820.2017.1343808>
- Susanti, D., Wulandari, H., Juaeriah, R., & Dewi, S. P. (2018). Penerapan Interprofessional Education (IPE) pada Kelas Ibu Balita oleh Mahasiswa Tenaga Kesehatan untuk Meningkatkan Sikap Ibu terhadap Kesehatan Balita di Kota Cimahi. *Jurnal Sistem Kesehatan, 3*(2), 51–57. <https://doi.org/10.24198/jsk.v3i2.15003>
- Telford, M., & Senior, E. (2017). The experiences of students in interprofessional learning. *British Journal of Nursing, 26*(6), 350–354. <https://doi.org/10.12968/bjon.2017.26.6.350>
- Wang, R., Shi, N., Bai, J., Zheng, Y., & Zhao, Y. (2015). Implementation and evaluation of an interprofessional simulation-based education program for undergraduate nursing students in operating room nursing education: A randomized controlled trial. *BMC Medical Education, 15*(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s12909-015-0400-8>
- Wijoyo, E. B. (2017). Pengembangan Pasien Virtual untuk Peningkatan Pendekatan Inter-Professional Education (IPE) dalam Dunia Pendidikan Keperawatan di Indonesia. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah, 2*(1). <https://doi.org/10.30651/jkm.v2i1.967>
- Wolfgramm, A. D., Homeyer, S., & Beyer, A. (2017). Impact of Interprofessional Education for Medical and Nursing Students using Simulation Training and a Training Ward: A German Pilot Study. *Journal of Health Education Research & Development, 04*(04). <https://doi.org/10.4172/2380-5439.1000200>
- Wong, A.K.C., Wong, F.K.Y., Chan, L.K., Chan, N., Ganotice, F.A & Ho, J. (2017). The effect of interprofessional

team-based learning among nursing

students: A quasi-experimental study.

Nurse Education Today, 53, 13-18.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2017.0>

3.004

World Health Organization (WHO). (2010).

Human Resources for Health

Framework for Action on

Interprofessional Education &

Collaborative Practice. *Practice*, 1–64.

Zeeni, N., Zeeny, R., Hasbini-Danawi, T.,

Asmar, N., Bassil, M., Nasser, S

Hoffart, N. (2016). *Journal of*

Interprofessional Education and

Practice, 30(2), 165-174.

<http://dx.doi.org/10.3109/13561820.20>

15.1117060