

Efektivitas Penilaian Presentasi terhadap Mahasiswa: *Literature Review*

Isnaniah^{1*}, Rian Tasalim¹, Faisal Rahman²

¹Program Studi Sarjana Keperawatan, Fakultas Kesehatan, Universitas Sari Mulia

²Program Studi Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Humaniora, Universitas Sari Mulia

**correspondence author: Telp: 082251612601, E-mail: isnaniah547@gmail.com*

Abstrak

Latar Belakang: Menilai merupakan mengambil keputusan terhadap sesuatu mengenai baik atau buruk, sehingga dapat mengatakan baik, sedang, atau kurang. Presentasi adalah bentuk komunikasi dilakukan secara terpadu lewat suara, gambar, dan bahasa tubuh. Permasalahan yang dapat mempengaruhi siswa yaitu penilaian presentasi berpengaruh terhadap hasil pembelajaran mahasiswa dan memperoleh informasi tentang sejauh mana ketercapaian kompetensi dalam proses pembelajaran.

Tujuan: Mengetahui Efektivitas Penilaian Presentasi Terhadap Mahasiswa.

Metode: Penelitian ini menggunakan metode literature review.

Hasil: 5 jurnal yang didapatkan dari penilaian presentasi itu dapat memberikan kepada mahasiswa untuk menilai seberapa efektif kemampuan pembelajaran yang diberikan, terdapat juga dari penilaian presentasi yang dianggap bagus dan cukup efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kesimpulan: Psikomotor, kognitif, dan afektif siswa dari penilaian presentasi dapat meningkatkan aktivitas mahasiswa dalam pembelajaran, dan juga penerapan pada pembelajaran berbasis multimedia presentasi memberikan respon positif terhadap pemahaman dan pengetahuan.

Kata Kunci: Presentasi, Penilaian.

Efektivitas Penilaian Presentasi Terhadap Mahasiswa: *Literature Review*

Abstract

Background: Assessment is taking decisions on something about good or bad, so it can say good, moderate, or less. Presentation is a form of communication carried out in an integrated manner through voice, pictures and body language. Problems that can affect students, namely presentation assessment affect student learning outcomes and obtaining information about the extent to which competence is achieved in the learning process.

Purpose: Knowing the Effectiveness of the Presentation Assessment for Students.

Method: This study uses the literature review method.

Results: The 5 journals obtained from the presentation assessment can provide students to assess how effective the learning abilities are given, there are also presentations that are considered good and effective enough to improve the quality of learning.

Conclusion: Psychomotor, cognitive, and affective students from presentation assessment can increase student activity in learning, and also the application of multimedia presentation-based learning provides a positive response to understanding and knowledge.

Keywords: Presentation, Assessment.

Pendahuluan

Instrumen penilaian presentasi dapat dikembangkan melalui seminar dengan alasan terbuka. Seminar dengan alasan terbuka merupakan fokus pada suatu topik atau materi dengan topik yang didiskusikan mahasiswa, dapat digunakan dosen untuk mengukur hasil presentasi pada mahasiswa terhadap penguasaan materi pembelajaran lebih dalam (Inteni dkk, 2013).

Monitoring dan evaluasi bagian dari penerapan pembelajaran manajemen dan mengenai pentingnya monitoring dalam meningkatkan kepuasan asesmen, sehingga dapat berhasil mencapai tujuan dan memiliki tingkat kesejahteraan yang tinggi, tetapi pembelajaran mandiri dengan mengatur proses belajar. Menentukan tujuan belajar dan strategi secara mandiri (Wahyuningsih, 2016).

Penilaian presentasi yang dilakukan oleh dosen tidak hanya mampu memfasilitasi penilaian saja, tetapi juga menyangkut aspek pengetahuan siswa, penguasaan materi, dan kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan.

Sehingga bagaimana menggunakan 3 kriteria itu menjadi berkembang dan meningkatkan proses instrumen penilaian menjadi mudah dan simple saat memberi penilaian atas hasil kerja mahasiswa.

Permasalahan yang dapat mempengaruhi siswa yaitu penilaian presentasi berpengaruh terhadap hasil pembelajaran mahasiswa dan memperoleh informasi tentang sejauh mana ketercapaian kompetensi dalam proses pembelajaran.

Masalah dari penilaian presentasi terhadap pembelajaran mahasiswa dapat mengetahui seberapa perkembangan kemampuan hasil belajar siswa (Sugiyono, 2013). Berdasarkan beberapa hasil penelitian tersebut menunjukkan keefektifan dari penilaian presentasi. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang penilaian presentasi terhadap mahasiswa.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan *literature review* dengan menggunakan beberapa sumber yang dipilih berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan oleh peneliti. Strategi pencarian

literature yaitu menggunakan situs jurnal yang terakreditasi seperti Portal Garuda dan Google Scholar. Proses pencarian dilakukan dengan memasukan kata kunci berbahasa Inggris dan Indonesia seperti “Penilaian AND Presentasi”. Proses tersebut digunakan untuk meningkatkan sensitivitas dan spesifitas hasil pencarian.

Hasil

Hasil pencarian Melalui review sebanyak 21 jurnal yang diidentifikasi dan dilakukan kriteria kelayakan. Selanjutnya setelah disaring didapatkan 10 jurnal, kemudian hasil tersebut di *excluded* berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi sehingga total literature yang memenuhi syarat untuk review adalah 5 jurnal.

Pembahasan

Penelitian yang dilakukan oleh Supriyono, Sudarmaji, dan Herlili (2017) menyebutkan bahwa sebanyak 20 siswa SMA Perintis Bandar Lampung terlibat dalam praktik mengajar dengan menerapkan teknik pembelajaran berbasis multimedia presentasi menggunakan teknik mind map siswa dengan

lebih termotivasi dan antusias dalam belajar. Dalam meningkatkan dapat menerapkan teknik mind map dalam presentasi dengan media latihan di dalam kelas sesuai dengan prosedur. Keberhasilan ini dapat dilihat respon positif dari peserta, sikap peserta dilihat saat mengikuti pelatihan penggunaan teknik pembelajaran berbasis multimedia presentasi. Dapat disimpulkan mengenai penerapan mahasiswa pada pembelajaran berbasis multimedia presentasi dengan cara teknik mind mapp dalam proses pembelajaran memberikan respon positif terhadap pengetahuan dan pemahaman tentang penerapan cara mind mapp dalam presentasi ketika proses pembelajaran berlangsung dan teori tentang teknik pembelajaran mind mapp terhadap siswa dengan multimedia presentasi.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Dewi dan Hayati (2017) mengatakan bahwa uji Mann Whitney perubahan terbesar subjek 4 sebanyak 14 poin, sedangkan perubahan terkecil subjek 3 sebanyak 10 pon. Secara keseluruhan subjek kelompok eksperimen mengalami perubahan tingkat dari kategori sedang menjadi kategori tinggi. Kemudian

perubahan terbesar subjek 12 dan 16 sebanyak 3 poin, sedangkan untuk subjek 9, subjek 11, dan subjek 13 tidak ada perubahan skor menunjukkan bahwa tidak ada perubahan tingkat dari hasil pre test dan post test. Dapat disimpulkan pelatihan mind mapp validitas isi yang baik dan secara teruji valid. Penerapan mind mapp dalam kelompok eksperimen dapat meningkatkan skor dan kategori keterampilan presentasi.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Rahmawanto (2018) mengatakan hasil rata-rata observasi aktivitas siswa pada siklus I yaitu mendengar penjelasan guru 73%, membaca materi 72%, menggambar mind map 58%, menyampaikan pendapat 57%, mengamati gambar mind map 75%, mengajukan pertanyaan 40%, dan menjawab pertanyaan 56%. Dari observasi tersebut kurangnya aktivitas pada indikator menggambar mind map, mengajukan pertanyaan, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan. Peningkatan aktivitas diperoleh pelaksanaan pembelajaran siklus II yaitu mendengarkan penjelasan guru 93%, membaca materi 92%, menggambar mind

map 90%, menyampaikan pendapat 84%, mengamati gambar mind map 79%, mengajukan pertanyaan 81%, dan menjawab pertanyaan 93%. Hasil prestasi kognitif siswa pelaksanaan pembelajaran siklus I hanya 33% siswa dikatakan tuntas dan sisanya 67% tidak tuntas. Hasil ini belum menunjukkan keberhasilan sesuai dengan kriteria yaitu 75% siswa tuntas, sedangkan pelaksanaan pembelajaran siklus II menunjukkan keberhasilan sebanyak 81% sudah dikatakan tuntas dan sisanya sebanyak 19% tidak tuntas dengan hasil nilai presentasi belajar kognitif. Hasil afektif pada siklus I yaitu tekun 75%, rasa ingin tahu 65%, teliti 60%, dan menghargai 61%. Dari observasi indikator tersebut aspek sikap ini tampak ketidaktercapaian, sedangkan hasil prestasi afektif pada siklus II menunjukkan keberhasilan yaitu tekun 95%, rasa ingin tahu 93%, teliti 83%, dan menghargai 83%. Hasil penilaian psikomotor sebanyak 38% telah tuntas dan memenuhi kriteria penilaian psikomotor sisanya sebanyak 62% belum tuntas. Hasil aspek psikomotor dalam pembelajaran pada siklus II dianggap sudah

berhasil karena semua siswa telah tuntas sehingga telah sesuai dengan kriteria yaitu minimal 75% siswa tuntas. Dapat disimpulkan penggunaan teknik mind map berbasis multimedia dalam pembelajaran dapat meningkatkan prestasi mahasiswa dengan prestasi psikomotor siswa, prestasi kognitif siswa, dan prestasi afektif siswa. Penerapan teknik mind map berbasis multimedia dalam pembelajaran juga dapat meningkatkan aktivitas mahasiswa.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Sholeh (2018) menunjukkan bahwa pencapaian hasil pembelajaran berdasarkan hasil presentasi lisan mahasiswa di depan kelas. Bahwa semua subyek memperoleh kemajuan yang signifikan dalam presentasi lisan siswa. Semua nilai subyek memenuhi kriteria keberhasilan dengan nilai 70.00, terdapat enam mahasiswa yang memperoleh nilai 70.00, sedangkan empat mahasiswa lainnya memperoleh 75.00 yang masuk kategori cukup. Hasil respon siswa menunjukkan sebanyak 88% menyatakan sangat senang menggunakan mind mapping dalam presentasi lisan dan sebanyak 74%

menyatakan sangat menikmati kelas speaking, kemudian sebanyak 94% menyatakan sangat setuju kelas speaking lebih menarik ketika menggunakan metode mind mapping diterapkan. Respon siswa terhadap pernyataan bahwa mind mapping membantu mereka dalam mempresentasikan topik secara lisan di depan kelas sebanyak 88% menyatakan sangat setuju dan sebanyak 12% menyatakan setuju. Selama proses pembelajaran dengan menggunakan mind mapping sebanyak 59% menyatakan sangat setuju, mahasiswa yang aktif dalam diskusi mengenai topik yang dibicarakan sebanyak 62% menyatakan sangat setuju jika mind mapping membantu memahami isi presentasi. Mind mapping membantu berbicara dengan alami tanpa harus menghafal isi presentasi sebanyak 97% menyatakan sangat setuju, sebanyak 74% menyatakan sangat setuju dengan kalau mind mapping tidak sulit untuk dibuat, dan sebanyak sebanyak 59% menyatakan sangat setuju jika selama menggunakan mind mapping, mahasiswa dapat mempresentasikan topik dengan lebih baik dari pada sebelumnya. Dapat disimpulkan telah berhasil

menggunakan mind mapping untuk meningkatkan kemampuan presentasi dengan memberikan penjelasan, sehingga penjelasan tersebut siswa sendiri membuat mind mapping untuk membantu mempresentasikan. Kemudian siswa tersebut membuat proses yang sesuai dengan general dan siswa akan mempresentasikan maju di depan kelas secara suka rela tanpa ada saling dorongan.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Paramita & Setyono (2017) menyatakan siswa semester VII kelas A yang berjumlah 23 orang, kemudian dibagi menjadi 2 metode yaitu metode dengan tanpa menggunakan mind mapping dan metode dengan menggunakan mind mapping, sehingga jika ada perbedaan maka dapat disimpulkan bahwa pemberian mind mapping dalam pembelajaran memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan presentasi bahasa Inggris mahasiswa. Untuk komponennya sendiri tanpa menggunakan mind mapping mendapatkan nilai signifikan sebesar $0,029 < 0,05$, dan juga menggunakan mind mapping mendapat nilai signifikan sebesar $0,005 < 0,05$. Sehingga nilai signifikan

mengindikasikan bahwa data tidak berdistribusi normal. Nilai signifikan uji Wilcoxon Sign sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak, terdapat perbedaan kemampuan presentasi bahasa Inggris antara sebelum diberikan mind mapping dengan sesudah mind map. Dapat disimpulkan bahwa pemberian mind mapping dalam pembelajaran membawa pengaruh signifikan terhadap kemampuan presentasi bahasa Inggris siswa. Nilai rata kemampuan presentasi bahasa Inggris sesudah pemberian mind mapping lebih besar daripada sebelumnya masing-masing sebesar 79,65 dengan standar deviasi 5,86 dan sebesar 77,00 dengan standar deviasi sebesar 4,79, dari angka tersebut diketahui bahwa pemberian metode mind mapping memberikan pengaruh yang signifikan. Sebelum menggunakan metode mind mapping mahasiswa kebanyakan hanya melakukan presentasi dengan berdasar pada hafalan saja yang disiapkan, tetapi setelah menggunakan metode mind mapping terlihat bahwa siswa mampu melakukan menyajikan presentasi dan menjadi lebih siap dalam menguasai materi.

Presentasi menjadi lebih baik dan bisa diterima dengan baik oleh audience, walaupun nilai yang ditunjukkan tidak terlalu banyak peningkatan, tetapi dari hasil metode mind mapping menjadikan presentasi lebih memuaskan. Sehingga dapat disimpulkan pada pemberian mind mapping dalam pembelajaran presentasi bahasa Inggris terdapat membawa pengaruh signifikan terhadap siswa kemampuan presentasi bahasa Inggris. Tidak hanya meningkatkan nilai yang diperoleh setelah diberikan metode mind mapping, tetapi siswa juga bisa berpikir dengan cara alur pemikiran yang jelas. Mahasiswa menjadikan mampu melakukan presentasi dengan baik, dari proses pembelajaran metode mind mapping sangat baik jika diterapkan terutama dalam melakukan presentasi bahasa Inggris.

Ucapan Terimakasih

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada dosen pembimbing dan teman-teman yang telah banyak memberikan dukungan, memfasilitasi, membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Daftar Pustaka

- Ansari. B. I, & Ag, Burhanuddin. 2019. *Pengembangan Kinerja Perguruan Tinggi Melalui Manajemen Berbasis Institusi*. Jurnal Serambi Ilmu. Vol. 20. No. 02.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiman Agus. 2014. *Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VIII Semester I*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika Vol. 1 No. 2.
- Dewi. D. P & Hayati, Rizka. 2017. *Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Presentasi Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UNIKAL*. PIBSI XXXIX.
- Fitri, C & Dian. 2016. *Pengembangan Paket Tes Matematika Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelas X TKJ SMK Materi Sistem Persamaan Linier*. Jurnal Edukasi UNEJ Volume 3 No. 2.
- Inteni, Candiasa, & Suarni. 2013. *Pengembangan Instrumen Tes Objektif Pilihan Ganda Yang Diperluas Berbasis Web Untuk Mata Pelajaran Tik Kelas Xi Sman Di Kabupaten Karangasem*. E-Journal Program Pasca Sarjana Uni-versitas Pendidikan Ganesha. (online), (<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0013189X020008015>).
- Irawan, Denis., Astra. I. M, & Bakri, Fauzi. 2012. *Pengaruh Penerapan Penilaian Portofolio Online Web Based Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Tingkat SMA*. Jurnal Teknodik Vol. XVI No. 3.
- Lisa, Prasetyo, A.P.B & Indiyanti, D.R. 2012. *Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Materi Sistem Respirasi dan Ekskresi*. Lembaran Ilmu Kependidikan Volume

- 41 (1) (2012). (online) (http://journal.unnes.ac.id/artikel_nju/LIK/2226).
- Munzil. 2018. *Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Materi Sistem Pendengaran dan Sonar SMP*. Jurnal Eksakta Pendidikan. (online) (<http://jep.ppj.unp.ac.id/index.php/jep>)
- Nursalam. 2016. *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Paramita. I. G & Setyono. E. Y. 2017. *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Presentasi Lisan Mahasiswa Kelas VII A D4 Manajemen Proyek Konstruksi Jurusan Teknik Sipil Politeknik Negeri Bali*. Vol. 7 No. 3. Soshum Jurnal Sosial dan Humaniora.
- Purwanto. 2009. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Ramdany, Radeny., Loihala, M., & Anggreini. Y. S. 2018. *Evaluasi Proses Pembelajaran Berdasarkan Hasil Try Out Uji Kompetensi Prodi DIII Keperawatan*. Nursing Arts. Vol. 12. No. 02.
- Rahmat, M. M. 2016. *Peningkatan Prestasi Belajar PAI Melalui Metode Diskusi dan Presentasi Power Point bagi Peserta Didik Kelas VII FSMP Negeri 2 Banjarnegara*. AL-QALAM, 6(1).
- Rahmawanto, Roni. 2018. *Penggunaan Teknik Mind Map Berbasis Multimedia Presentasi Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa*. Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktpk>.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Setiawan A. R. 2019. *Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Melatih Literasi Saintifik dalam Domain Kompetensi pada Topik Gerak Lurus di Sekolah Menengah Pertama*. Prosiding Seminar Nasional Fisika (SiNaFi).
- Sholeh, Agus. 2018. *Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Presentasi Lisan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Kanjuruhan Malang*. Universitas Kanjuruhan Malang. Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang.
- Sofiyah, Susanto, & Setiawani, S. 2015. *Pengembangan Paket Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Matematika Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom Pada Siswa Kelas V SD*. Artikel Ilmiah Mahasiswa, 2016, I (1): 1-7. (online), (<http://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/64108/SITI%20SOFIYAH.pdf?sequence=1>).
- Sudjana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam Bidang Kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Sumarno. 2018. *Pengembangan Instrumen Asesmen Diri Guru Terhadap Aktivitas Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan*. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan.(online) (<http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep>).
- Supriyono, Sudarmaji, & Herlili. E. 2017. *Pkm Pelatihan Penggunaan Teknik Mind Mapp Berbasis Multimedia Presentasi Dalam Pembelajaran Bagu Guru di SMA Perintis 2 Bandar Lampung*. Adiguna: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat. <http://jurnal.stkipgribl.ac.id/index.php/adiguna>.
- Wahyuningsih. 2016. *Pengembangan Instrumen Self Assessment Berbasis Web untuk Menilai Sikap Ilmiah pada Pembelajaran Fisika di SMA*. Jurnal Pembelajaran Fisika. Vol. 4(4):338-343.
- Widyastuti Rany. 2015. *Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika berdasarkan Teori Polya ditinjau dari Adversity Quotient Tipe*

Climber. Al-Jabar : Jurnal Pendidikan
Matematika Vol. 6 No. 2.

Yusuf, Muhammad. 2015. *Asesmen dan
Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:
Kencana.

Zaenal, Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*.
Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan
Islam Departemen Agama Republik
Indonesia